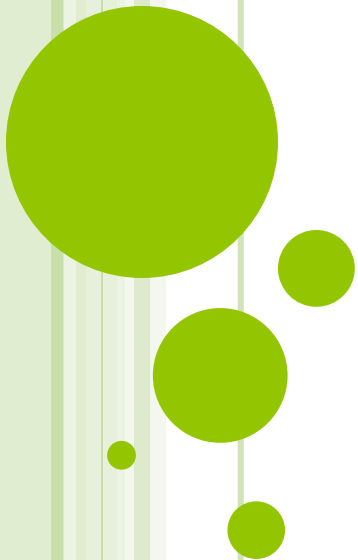


**A EDUCAÇÃO INTEGRAL E A BNCC
NO CONTEXTO DA REFORMA DO
ENSINO MÉDIO**



Como a educação responde aos desafios?

“A **educação integral** é uma estratégia histórica que visa desenvolver percursos formativos mais integrados, complexos e completos, que considerem a educabilidade humana em sua **múltipla dimensionalidade**” (PCSC, 2014).



O processo de atualização da PCSC (2014) orienta-se por 03 aspectos centrais que se colocam como desafios no campo educacional:

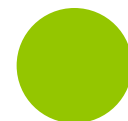
- **Formação integral**, referenciada numa concepção multidimensional de sujeito.
- **Percurso Formativo**, visando superar o etapismo escolar e a razão fragmentária que ainda predomina na organização curricular.
- **Concepção de diversidade** no reconhecimento das diferentes configurações identitárias e das novas modalidades da educação.



Reorganização do Ensino Médio

Reestruturação está prevista em diversos marcos legais da educação brasileira/catarinense:

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB - Lei nº 9.394/96.
- Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio – DCNEM - RESOLUÇÃO Nº 2, DE 30 DE JANEIRO 2012.
- Lei 13.005/2014 -Plano Nacional de Educação – PNE.
- Lei 16.794/2015 -Plano Estadual de Educação – PEE.
- Lei nº 13.415/2017 – regulamentou a reforma do Ensino Médio.



Lei 13.415 de 2017

- A Lei do Novo Ensino Médio dispõe sobre a **reforma curricular**, a **ampliação de carga horária** na etapa e institui a **Política de Fomento às Escolas de Tempo Integral**.
- Prevê que os currículos deverão considerar a **formação integral** do aluno e a disponibilidade de **itinerários formativos** a serem ofertados para os estudantes, como proposta de **flexibilização do currículo**.



- O currículo do ensino médio será composto pela **Base Nacional Comum Curricular** (máx. 1.800 horas) e por **itinerários formativos**, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber:

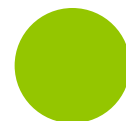
I - linguagens e suas tecnologias;

II - matemática e suas tecnologias;

III - ciências da natureza e suas tecnologias;

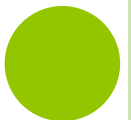
IV - ciências humanas e sociais aplicadas;

V - formação técnica e profissional.



Educação Profissional Técnica

Em consonância com a proposta de Ensino Médio, a **Educação Profissional Técnica** articula-se com os pressupostos legais, teóricos e pedagógicos da Educação no Brasil no que tange à sua finalidade de preparar o estudante para **o mundo do trabalho** e para **o exercício da cidadania**: mais uma opção para o **estudante do Ensino Médio**.



Art. 13 – fica instituída, no âmbito do Ministério da Educação, a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.

PORTARIA No - 727, DE 13 DE JUNHO DE 2017:
Estabelece novas diretrizes, novos parâmetros e critérios para o Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral – EMTI.



Escolas EM da Rede Estadual -728

Escolas EMTI - 30

Matrículas 2018 – 3.170

Data de início de implementação : 2017

- Proposta que considera os interesses das juventudes e os desafios do século 21 para a formação integral de estudantes de Ensino Médio.
- Para concretizar o conceito de educação integral, que inclui protagonismo juvenil e formação para a autonomia, as inovações ocorrem na **organização integrada e flexível** do currículo, nas **práticas pedagógicas** e em **estratégias de gestão e acompanhamento**.

INTEGRAÇÃO CURRICULAR NO EM

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

- Autoconhecimento
- Colaboração
- Comunicação
- Responsabilidade
- Abertura para o novo
- Pensamento crítico
- Criatividade
- Resolução de problemas

ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO

ÁREAS DE CONHECIMENTO



NÚCLEO ARTICULADOR

- Projeto de Vida
- Projeto de Intervenção
- Projeto de Pesquisa
- Estudos Orientados

METODOLOGIAS INTEGRADORAS

- Aprendizagem colaborativa
- Problematização
- Educação por projetos
- Presença Pedagógica
- Multiletramentos

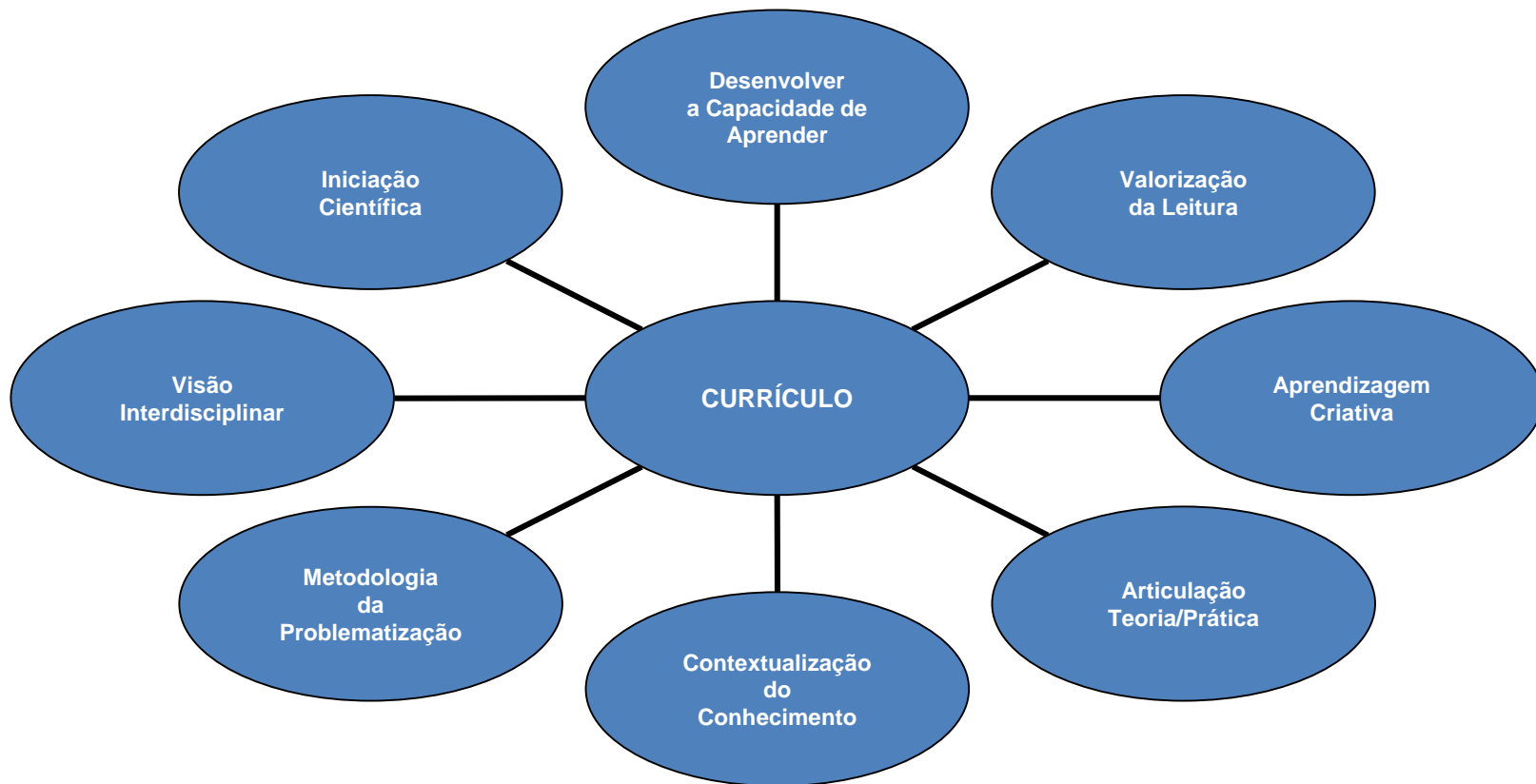
GESTÃO

- Planejamento integrado +áreas+individual
- Reunião equipe gestora
- Reuniões de planejamento
- Conselho de Classe

Escolas ProEMI- 144

Matrículas 2018 – 13.000

Data de início de implementação: 2010



Escolas/Cedup EMIEP- 50


Matrículas 2018 – 6.220

Data de início de implementação: 2004

- Ensino médio visando a **integralidade da educação básica**, que contemple o **aprofundamento dos conhecimentos científicos**, como também objetivos adicionais de **formação profissional** numa perspectiva da **integração dessas dimensões**.

Concluindo...

É preciso:

- Aproveitar a oportunidade para dar início às discussões, envolvendo as Gerências de Educação, comunidade escolar e setores da sociedade, objetivando abrir espaços para reflexão e debates sobre um **novo formato de Ensino Médio para Santa Catarina**.
 - Construir coletivamente uma proposta pedagógica, de forma que se promova o protagonismo estudantil, o respeito aos diferentes tempos de aprendizagens, a **flexibilidade curricular**, de acordo com os projetos de vida dos estudantes.
 - Combater a **reprovação e o abandono escolar**, favorecendo as aprendizagens significativas e a preparação para o exercício da cidadania.
- 

“Um homem não sente dificuldade em caminhar por uma tábua, enquanto acredita que ela está apoiada no solo; mas ele vacila - e, afinal, despenca - ao se dar conta de que a tábua está suspensa sobre um abismo.” (Avicena)

Somos responsáveis por assegurar que os jovens que procuram nossas escolas encontrem a formação necessária para torná-los cidadãos mais atuantes. As mudanças pelas quais lutamos darão ao Ensino Médio instrumentos para que esta missão se concretize.

Muito obrigada!

